

Согласовано:
Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» протокол № 1 от « 24 » 08 20 21г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» Г.Х.Гильмутдинова/
и введено в действие приказом



№ 129
От « 27 » августа 2021г.

**Положение
о мониторинге качества образования
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, примерными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ, стандартом качества муниципальных (бюджетных) услуг по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также содержания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, Уставом ДОУ, на основании положения о контрольной деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Буратино»

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Для проведения мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В состав мониторинговой группы могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. **Целью** организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ.

Направлениями мониторинга могут быть:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг;

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДООУ.

3.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ДООУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается заведующей ДООУ.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие **методы:**

- наблюдение (*целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта*);
- эксперимент (*создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений*);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;

- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

3.7. Formой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПк ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.9. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Дополнения к Положению

Какими качествами должны обладать люди, чтобы эффективно работать в команде?

Помимо соответствия базовым критериям, предъявляемым к той или иной профессии, члены управленческой команды должны обладать следующими качествами:

- профессионализмом (*в том числе и в оценке качества образования по тому направлению МКО, которое соответствует их должности в дошкольном учреждении*);
- умением понять «политику» управления качеством образования в ДОУ;
- способностью решать проблемы, возникающие в процессе осуществления мониторинговых процедур;
- умением преодолевать стрессы и трудности, которые всегда сопровождают руководителя любого ранга на пути к достижению поставленных целей. Для эффективно работающей управленческой команды необходимы люди, которые умеют выдвинуть идею, урегулировать конфликт, контролировать работу, анализировать происходящее, а в случае необходимости взять на себя обязанности других членов команды.

Как избежать конфликтов в команде?

Конфликты в команде полезны в пределах нормы при условии их конструктивного характера (*вспомним: «в споре рождается истина»*). Конфликты в команде могут возникать по ряду причин: нечеткое разделение обязанностей по сбору информации и оценке качества образования, ошибки в коммуникации (*непонимание между людьми, неправильное восприятие индивидами друг друга и др.*), различия в целях и др.

Так, например, может возникнуть сложность при организации целостной деятельности службы МКО по направлению Медико-валеологического мониторинга, объединяющего людей разной профессиональной направленности в дошкольном учреждении: старшую медсестру, воспитателя, инструктора по физическому воспитанию и др. Причиной конфликтов могут стать: существенные различия в терминологии специалистов; разная профессиональная направленность; частичное «перекрытие» профессиональной деятельности других специалистов. В подобных случаях требуются меры по согласению и координации деятельности членов команды МКО. Решению данной проблемы, например, может способствовать взаимообучение на семинарах: «Педагог для медика и психолога», «Медик для педагога и психолога», «Психолог для медика и педагога». В процессе семинаров формируется общее терминологическое пространство (*общий язык, на котором говорят специалисты*), определяется степень дозволенности проникновения в смежную область, степень доступности информации друг для друга.

Приложение №1

Ключевые факторы качества образования в ДОУ.

Фактор качества

Содержание образования и конкретные программы (*комплексные и парциальные*), построенные на его основе.

Определяет

Что воспитываем.

Чему учим.

Здоровье воспитанников Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения.	Что развиваем. Какова цена образования. Кого мы воспитываем, учим, развиваем.
Соответствие условий ДОО контингенту воспитанников.	
Положительная мотивация детей, посещающих ДОО, и их родителей.	Хотят ли они посещать ДОО.
Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	Как обеспечиваются воспитание, обучение, развитие.
Профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.	Кто воспитывает, учит, развивает (<i>ухаживает, оздоравливает</i>).
Положительная мотивация персонала.	Хотят ли они хорошо воспитывать, учить, развивать.
Технология обучения, воспитания, развития дошкольников.	Как воспитывают, учат, развивают.
Диагностика:	Как оценивается:
- состояние здоровья и развития ребенка, обученности в соответствии с программными требованиями;	- состояние здоровья ребенка,
- готовность к обучению в школе.	- его развитие,
	- достижения в овладении программой (<i>ЗУН</i>),
	- готовность к обучению к школе.
Качество управления ДОО.	Как управляют ДОО.

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью

5 (Сидорова) лист об

Заведующий

Г.Х. Гильмутдинова

Детский сад
общеразвивающего
вида "Буратино"

